

Wskaźniki produktu
dla
Programu Współpracy
INTERREG
Polska – Saksonia
2014-2020

Program realizowany w ramach Celu
Europejska Współpraca Terytorialna

Oś priorytetowa 3. Edukacja transgraniczna

Interreg
Polska-Saksonia
Europejski Fundusz Rozwoju Regionalnego



UNA EUROPEJSKA

Spis Treści

Wstęp	3
3.1 Liczba uczestników wspólnych systemów kształcenia i szkoleń mających na celu wspieranie zatrudnienia, możliwości edukacyjnych oraz szkolnictwa wyższego i zawodowego ponad granicami	5
3.2 Liczba przedsięwzięć w projektach dotyczących edukacji	6
3.3 Liczba wspartych obiektów infrastruktury edukacyjnej	8
3.4 Liczba wspartych instytucji popularyzujących naukę i innowacje	9
3.5 Liczba osób korzystających z infrastruktury edukacyjnej objętej wsparciem	10
3.6 Liczba wspólnych inicjatyw (szkoleń, staży, praktyk, programów itp.) mających na celu zwiększenie szans na zatrudnienie i dostosowanych do potrzeb lokalnego rynku pracy	11
3.7 Liczba osób, które uzyskały kwalifikacje lub nabyły kompetencje po opuszczeniu programu	12
3.8 Liczba opracowanych ekspertyz, ocen, analiz, koncepcji, studiów	13

Wstęp

Zgodnie z przepisami zawartymi w Podręczniku programu (*zob. Podręcznik programu rozdz. IV.1.4.*) – dla każdego projektu należy zastosować wskaźniki produktu, które pozwolą na ocenę realizacji jego celów, a w konsekwencji celów programu. Dokument „*Wskaźniki produktu...*” określa listę dostępnych wskaźników wraz z definicjami, metodyką obliczania oraz wymogami dotyczącymi ich zastosowania w projektach. Opisuje również możliwy wpływ wyboru danego wskaźnika przez beneficjenta na wartości uzyskiwane przez projekty w trakcie oceny merytorycznej.

Przedstawiona lista stanowi zbiór zamknięty, mający jak najlepiej ująć w praktyce cele wyznaczone przez zapisy programu. **Każdy projekt zgłaszany do dofinansowania w programie powinien móc wykazać realizację opisywanych wskaźników.** W przypadku, kiedy żaden wskaźnik z listy wskaźników projektowych nie odpowiada działaniom realizowanym w projekcie, należy skonsultować się ze Wspólnym Sekretariatem (WS). Wskaźniki 3.1 i 3.2 są wskaźnikami programowymi i mogą być wybierane jako wskaźniki projektowe wyłącznie za zgodą WS.

WS w trakcie oceny projektu zawsze weryfikuje zarówno poprawność doboru, jak i obliczenia wartości wskaźnika projektowego, zgodnie z jego definicją. Ewentualne zmiany dokonane przez WS będą przedstawione Komitetowi Monitorującemu (KM) w formie propozycji warunku, rekomendacji lub wskazówki.

Ponadto na podstawie zweryfikowanych wskaźników **WS dokonuje oceny zgodnie z pytaniami zawartymi w kryteriach oceny jakości** (*zob. Podręcznik programu rozdz. IV.1.8.4. B1.1*) tj.: *W jakim stopniu przewidywane w projekcie wartości wskaźników przyczynią się do realizacji wskaźników produktu na poziomie Programu? W jakim stopniu (biorąc pod uwagę ramy wykonania dla danej osi priorytetowej) nakład środków EFRR dla projektu, w stosunku do spodziewanych efektów mierzonych wskaźnikami produktu na poziomie programu, jest uzasadniony i korzystny?*

Za pomocą wskaźników produktu kwantyfikowany jest cel, jaki ma zostać osiągnięty w wyniku zrealizowana projektu. Dlatego wskaźniki należy dobrać odpowiednio do treści projektu. Wskaźniki powinny być logicznie powiązane z zadaniami realizowanymi w projekcie oraz jego celami. Stanowią one narzędzia pomiaru efektywności i skuteczności realizacji projektu, a dla partnerów projektu potwierdzenie osiągnięcia celu projektu. Dlatego powinny być przedstawione w realistyczny i zrozumiały sposób. Z wniosku o dofinansowanie powinno jednoznacznie wynikać, do których działań i/lub produktów projektu w danym zadaniu odnosi się dany wskaźnik, na jakiej podstawie oszacowano jego wartość docelową oraz podzielono odpowiedzialność za jej osiągnięcie pomiędzy partnerów projektu.

Szczegółowe informacje dotyczące sposobu ujęcia wskaźników produktu we wniosku o dofinansowanie są przedstawione w rozdziale IV.1.4 Podręcznika programu. Konsekwencje nieosiągnięcia planowanych wartości docelowych zostały uregulowane w rozdziale XI.1 Podręcznika programu. Dokumentacja potwierdzająca osiągnięcie wartości docelowej wskaźnika jest weryfikowana przez kontrolerów z art. 23.

Co do zasady projektowe wskaźniki produktu odnoszące się do grup docelowych mają bezpośrednie przełożenie (podlegają agregacji na zasadzie 1:1) na właściwe dla danej osi wskaźniki programowe. W pojedynczych przypadkach, wskazanych w opisie wskaźnika, nie jest możliwe uwzględnienie wskaźnika projektowego we wskaźniku programowym (np. 1.8, w niektórych przypadkach 3.5 itd.). W przypadku wskaźników projektowych odnoszących się do przedmiotu projektu także nie zawsze istnieje bezpośrednie przełożenie na wskaźniki programowe (przedsięwzięcia w ramach osi I, III i IV oraz długość przebudowanych lub zmodernizowanych dróg w osi II). W niektórych przypadkach ich wartości nie odpowiadają sobie w stosunku 1:1 (agregują się do niższych wartości wskaźnika programowego, np. dla działań cyklicznych tego samego rodzaju). *Przykład: jedno szkolenie może odpowiadać jednemu przedsięwzięciu, ale również cykl kilku takich samych szkoleń może się agregować do jednego przedsięwzięcia, jeżeli dotyczy tego samego tematu (tej samej problematyki).* Wyjątkowo – w przypadku wskaźnika 2.5 w ramach II osi priorytetowej - przełożenia na przedsięwzięcia nie ma w ogóle.

Wnioskodawcy powinni to uwzględnić w procesie kształtowania projektu i doboru wskaźników, ponieważ wpływ projektu na osiąganie celów programu oraz przyczynianie się projektu do realizacji założonych w programie wskaźników produktu w stosunku do zaangażowanych środków podlegają ocenie (*zob. Podręcznik programu rozdz. IV.1.8.4. B1.1*).

Zalecamy szczegółowe zapoznanie się z definicją każdego ze wskaźników w priorytecie, w ramach którego planuje się realizację projektu, w celu dopasowania wskaźnika najlepiej opisującego działania projektowe.

Należy również mieć na uwadze, że to samo działanie, produkt lub obiekt może zostać uwzględnione tylko jeden raz i tylko w ramach jednego wskaźnika. Np. jeśli wybrano w odniesieniu do instytucji wspartej w projekcie wskaźnik 3.3 Liczba wspartych obiektów infrastruktury edukacyjnej, nie należy ujmować jej we wskaźniku 3.4 Liczba wspartych instytucji popularyzujących naukę i innowacje.

Polecamy również konsultacje ze Wspólnym Sekretariatem zarówno na etapie przygotowania projektu, jak i w trakcie jego realizacji.

3.1 Liczba uczestników wspólnych systemów kształcenia i szkoleń mających na celu wspieranie zatrudnienia, możliwości edukacyjnych oraz szkolnictwa wyższego i zawodowego ponad granicami

Typ wskaźnika	Wskaźnik programowy
Kategoria	b) wskaźniki odnoszące się do grupy docelowej
Powiązanie ze wskaźnikami projektowymi	3.5, 3.7
Oś priorytetowa	3. Edukacja transgraniczna
Cel tematyczny	10.
Priorytet Inwestycyjny	10. (EWT) Inwestowanie w kształcenie, szkolenia, w tym szkolenie zawodowe, na rzecz zdobywania umiejętności, uczenia się przez całe życie poprzez rozwój i wdrażanie wspólnych systemów kształcenia, szkolenia zawodowego i szkolenia
Kategoria interwencji	116-118
Jednostka miary	Osoby
Definicja	<p>Wskaźnik programowy możliwy do wyboru jedynie po konsultacji ze Wspólnym Sekretariatem przy założeniu, że żaden z pozostałych wskaźników z listy nie odpowiada działaniom realizowanym w projekcie.</p> <p>Liczba uczestników wspólnych systemów kształcenia i szkoleń, będących wynikiem polsko-niemieckiej współpracy transgranicznej, mających na celu wspieranie zatrudnienia, możliwości edukacyjnych oraz szkolnictwa wyższego i zawodowego realizowanych przez kraje sąsiednie.</p> <p>Do celów wyłącznie statystycznych powinien być również przedstawiany z uwzględnieniem kryterium współpracy: <i>w tym z Polski i Niemiec</i>.</p>
Uwagi	<p>Obliczając wartość wskaźnika, należy zsumować wszystkich uczestników wszystkich form szkoleniowych finansowanych ze środków Programu. Dana osoba powinna zostać policzona tyle razy, w ilu szkoleniach wzięła udział.</p> <p>Do wartości wskaźnika nie są liczeni organizatorzy i wykładowcy.</p>
Pomiar	Wartość zrealizowanego wskaźnika należy wykazać we wniosku o płatność dla projektu za okres sprawozdawczy, w którym nastąpiło zakończenie realizacji danego przedsięwzięcia. Zakończeniem realizacji jest dokonanie płatności na rzecz wykonawcy/dostawcy.
Potwierdzenie	Listy obecności, potwierdzenie liczby wydanych certyfikatów/dyplomów/zaświadczeń.

3.2 Liczba przedsięwzięć w projektach dotyczących edukacji

Typ wskaźnika	Wskaźnik programowy
Kategoria	a) wskaźniki odnoszące się do przedmiotu projektu
Powiązanie ze wskaźnikami projektowymi	3.3, 3.4, 3.6, 3.8
Oś priorytetowa	3. Edukacja transgraniczna
Cel tematyczny	10.
Priorytet Inwestycyjny	10. (EWT) Inwestowanie w kształcenie, szkolenia, w tym szkolenie zawodowe, na rzecz zdobywania umiejętności, uczenia się przez całe życie poprzez rozwój i wdrażanie wspólnych systemów kształcenia, szkolenia zawodowego i szkolenia
Kategoria interwencji	50-52, 115-118
Jednostka miary	sztuki
Definicja	<p>Wskaźnik programowy możliwy do wyboru jedynie po konsultacji ze Wspólnym Sekretariatem przy założeniu, że żaden z pozostałych wskaźników z listy nie odpowiada działaniom realizowanym w projekcie.</p> <p>Liczba edukacyjnych przedsięwzięć realizowanych w ramach projektów transgranicznych. Przedsięwzięcia mogą dotyczyć zarówno infrastruktury edukacyjnej, jak również działań miękkich.</p> <p>Do celów wyłącznie statystycznych powinien być również przedstawiany z uwzględnieniem polityk horyzontalnych np.: <i>w tym skierowanych/ uwzględniających potrzeby osób niepełnosprawnych, wspierających zrównoważony rozwój</i> itp.</p>
Uwagi	<p>Przedsięwzięcie jest to każde odrębne z punktu widzenia realizacji działanie, które zostanie zrealizowane w ramach projektu.</p> <p>Odrębność ta oznacza, że dla zrealizowania tego działania należy podjąć różne i powiązane ze sobą czynności. Z tego wynika, że działanie jest przedsięwzięciem, jeżeli:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) składa się z jednego lub wielu podobnych i powiązanych ze sobą czynności (np. szkolenie dla nauczycieli będzie przedsięwzięciem, a składają się na nie poszczególne działania, takie jak zlecenie prowadzenia szkolenia, catering, zorganizowanie sali), b) czynności te związane są z konkretną tematyką (szkolenie w jednym temacie). <p>Zakłada się, że dany projekt może składać się z kilku odrębnych przedsięwzięć, które na potrzeby szacowania wartości wskaźnika należy liczyć oddzielnie.</p> <p>Przedsięwzięciem może być np. konferencja, szkolenie, warsztat, seminarium, nowy system kształcenia, publikacja (elektroniczna, papierowa; liczona jest jako jedna niezależnie od ilości wydruków papierowych), ekspertyza, strategia, plan działania, koncepcja, budowa (danego obiektu), remont (danego obiektu, niezależnie od rodzaju prowadzonych prac), renowacja (danego obiektu, niezależnie od rodzaju prowadzonych prac), rewitalizacja (danego obiektu, niezależnie od rodzaju prowadzonych prac), zakup środków trwałych (liczony jako jedno przedsięwzięcie niezależnie od ilości zakupionego sprzętu), stworzona strona internetowa (niezależnie od ilości wersji językowych). Zasady przeliczania wskaźników projektowych na przedsięwzięcia zostały przedstawione w opisie każdego ze wskaźników odnoszących się do przedmiotu projektu.</p>

Pomiar

Wartość zrealizowanego wskaźnika należy wykazać we wniosku o płatność dla projektu za okres sprawozdawczy, w którym nastąpiło zakończenie realizacji danego przedsięwzięcia. Zakończeniem realizacji jest dokonanie płatności na rzecz wykonawcy/dostawcy.

Potwierdzenie

Dokumenty księgowe potwierdzające poniesienie wydatku, listy obecności, protokoły odbioru, pozwolenia na użytkowanie, potwierdzenie liczby wydanych certyfikatów/dyplomów/zaświadczeń, elektroniczna wersja publikacji/ekspertyzy/strategii/planu działania/koncepcji.

3.3 Liczba wspartych obiektów infrastruktury edukacyjnej

Typ wskaźnika	Wskaźnik projektowy
Kategoria	a) wskaźniki odnoszące się do przedmiotu projektu
Powiązanie ze wskaźnikiem programowym	3.2
Oś priorytetowa	3. Edukacja transgraniczna
Cel tematyczny	10.
Priorytet Inwestycyjny	10. (EWT) Inwestowanie w kształcenie, szkolenia, w tym szkolenie zawodowe, na rzecz zdobywania umiejętności, uczenia się przez całe życie poprzez rozwój i wdrażanie wspólnych systemów kształcenia, szkolenia zawodowego i szkolenia
Kategoria interwencji	50-52
Jednostka miary	sztuki
Definicja	<p>Wsparcie oznacza budowę, a także odbudowę, rozbudowę, nadbudowę obiektu budowlanego oraz modernizację rozumianą jako ulepszenie jakościowe obiektu budowlanego prowadzące do zwiększenia jego wartości użytkowej.</p> <p>W ramach wskaźnika może być również wykazane wyposażenie bądź doposażenie obiektu infrastruktury edukacyjnej, a także budowa, odbudowa, rozbudowa, nadbudowa, modernizacja, wyposażenie lub doposażenie innego obiektu pełniącego funkcje edukacyjne.</p> <p>Do celów wyłącznie statystycznych powinien być również przedstawiany z uwzględnieniem polityk horyzontalnych np.: <i>w tym skierowanych/ uwzględniających potrzeby osób niepełnosprawnych, wspierających zrównoważony rozwój</i> itp.</p>
Uwagi	<p>Wskaźnik może być zastosowany tylko raz, nawet jeżeli ten sam obiekt infrastruktury edukacyjnej lub inny obiekt pełniący funkcje edukacyjne jest wspierany na różne sposoby (w tym w różnych zadaniach), ponieważ wsparty zostanie jeden obiekt - wskaźnik przyjmie wartość 1.</p> <p>Wskaźnik może być powielony w różnych zadaniach jedynie w przypadku, kiedy zadania te wspierają różne obiekty infrastruktury edukacyjnej lub inne obiekty pełniące funkcje edukacyjne. Wtedy wartość wskaźnika będzie równa ilości wspartych obiektów – wskaźnik przyjmie wartość >1.</p> <p>Poszczególne obiekty należy uwzględnić we wskaźniku po zakończeniu realizacji ww. działań i – w przypadku inwestycji o charakterze infrastrukturalnym - oddaniu obiektu do eksploatacji lub po uzyskaniu pozwolenia na użytkowanie albo upłynięciu terminu niezbędnego po zgłoszeniu o przystąpieniu do eksploatacji, jeśli takie było wymagane.</p>
Pomiar	Wartość zrealizowanego wskaźnika należy wykazać we wniosku o płatność dla projektu za okres sprawozdawczy, w którym nastąpiło zakończenie realizacji danego przedsięwzięcia. Zakończeniem realizacji jest dokonanie płatności na rzecz wykonawcy/dostawcy.
Potwierdzenie	Dokumenty księgowe potwierdzające poniesienie wydatku, protokoły odbioru, pozwolenia na użytkowanie.
Odniesienie do wskaźnika programowego	Co do zasady jeden wsparty obiekt infrastruktury edukacyjnej lub inny obiekt pełniący funkcje edukacyjne - odpowiada jednemu przedsięwzięciu

3.4 Liczba wspartych instytucji popularyzujących naukę i innowacje

Typ wskaźnika	Wskaźnik projektowy
Kategoria	a) wskaźniki odnoszące się do przedmiotu projektu
Powiązanie ze wskaźnikiem programowym	3.2
Oś priorytetowa	3. Edukacja transgraniczna
Cel tematyczny	10.
Priorytet Inwestycyjny	10. (EWT) Inwestowanie w kształcenie, szkolenia, w tym szkolenie zawodowe, na rzecz zdobywania umiejętności, uczenia się przez całe życie poprzez rozwój i wdrażanie wspólnych systemów kształcenia, szkolenia zawodowego i szkolenia
Kategoria interwencji	115-118
Jednostka miary	sztuki
Definicja	<p>Liczba wspartych instytucji z obu stron granicy, mających na celu upowszechnianie wiedzy o nauce i postaw innowacyjnych w społeczeństwie, np. przez inwestowanie w centra kreatywności (promocja nauki i innowacji, stymulowanie innowacyjności, zwiększenie zainteresowania nauką i karierą naukową, itp.).</p> <p>Do celów wyłącznie statystycznych powinien być również przedstawiany z uwzględnieniem polityk horyzontalnych np.: <i>w tym skierowanych/ uwzględniających potrzeby osób niepełnosprawnych, wspierających zrównoważony rozwój</i> itp.</p>
Uwagi	Wskaźnik powinien być stosowany jedynie przez jednostki nadrzędne lub koordynujące działania projektowe kilku instytucji popularyzujących naukę i innowacje.
Pomiar	Wartość zrealizowanego wskaźnika należy wykazać we wniosku o płatność dla projektu za okres sprawozdawczy, w którym nastąpiło zakończenie realizacji danego przedsięwzięcia. Zakończeniem realizacji jest dokonanie płatności na rzecz wykonawcy/dostawcy.
Potwierdzenie	Dokumenty księgowe potwierdzające poniesienie wydatku, listy obecności, protokoły odbioru.
Odniesienie do wskaźnika programowego	Jedna wsparta instytucja popularyzująca naukę i innowacje odpowiada jednemu przedsięwzięciu.

3.5 Liczba osób korzystających z infrastruktury edukacyjnej objętej wsparciem

Typ wskaźnika	Wskaźnik projektowy
Kategoria	b) wskaźniki odnoszące się do grupy docelowej
Powiązanie ze wskaźnikiem programowym	3.1
Oś priorytetowa	3. Edukacja transgraniczna
Cel tematyczny	10.
Priorytet Inwestycyjny	10. (EWT) Inwestowanie w kształcenie, szkolenia, w tym szkolenie zawodowe, na rzecz zdobywania umiejętności, uczenia się przez całe życie poprzez rozwój i wdrażanie wspólnych systemów kształcenia, szkolenia zawodowego i szkolenia
Kategoria interwencji	50-52, 116-118
Jednostka miary	osoby
Definicja	<p>Liczba osób z polskiej i niemieckiej części obszaru wsparcia, które korzystają z infrastruktury lub wyposażenia na potrzeby edukacji, dostarczonych w wyniku realizacji projektów.</p> <p>Do celów wyłącznie statystycznych powinien być również przedstawiany z uwzględnieniem kryterium współpracy: <i>w tym z Polski i Niemiec</i>.</p>
Uwagi	brak
Pomiar	Wartość zrealizowanego wskaźnika należy wykazać we wniosku o płatność dla projektu za okres sprawozdawczy, w którym nastąpiło zakończenie realizacji danego przedsięwzięcia. Zakończeniem realizacji jest dokonanie płatności na rzecz wykonawcy/dostawcy.
Potwierdzenie	Listy obecności, dokumenty księgowe potwierdzające poniesienie wydatku.
Odniesienie do wskaźnika programowego	<p>Wskaźnik agreguje się wprost do wskaźnika programowego 3.1. Liczba uczestników wspólnych systemów kształcenia i szkoleń mających na celu wspieranie zatrudnienia, możliwości edukacyjnych oraz szkolnictwa wyższego i zawodowego ponad granicami w stosunku 1:1.</p> <p>Wskaźnik nieagregowalny do wskaźnika programowego 3.1 w przypadku wykorzystania wskaźnika 3.7 w projekcie, uwzględniającego te same osoby.</p>

3.6 Liczba wspólnych inicjatyw (szkoleń, staży, praktyk, programów itp.) mających na celu zwiększenie szans na zatrudnienie i dostosowanych do potrzeb lokalnego rynku pracy

Typ wskaźnika	Wskaźnik projektowy
Kategoria	a) wskaźniki odnoszące się do przedmiotu projektu
Powiązanie ze wskaźnikiem programowym	3.2
Oś priorytetowa	3. Edukacja transgraniczna
Cel tematyczny	10.
Priorytet Inwestycyjny	10. (EWT) Inwestowanie w kształcenie, szkolenia, w tym szkolenie zawodowe, na rzecz zdobywania umiejętności, uczenia się przez całe życie poprzez rozwój i wdrażanie wspólnych systemów kształcenia, szkolenia zawodowego i szkolenia
Kategoria interwencji	117-118
Jednostka miary	sztuki
Definicja	<p>Wspólne inicjatywy staże, praktyki, szkolenia, warsztaty itp. realizowane na podstawie wspólnego programu itp. wytworzone wspólnie przez instytucje polskie i niemieckie.</p> <p>Do celów wyłącznie statystycznych powinien być również przedstawiany z uwzględnieniem polityk horyzontalnych np.: <i>w tym skierowanych/ uwzględniających potrzeby osób niepełnosprawnych, wspierających zrównoważony rozwój</i> itp.</p>
Uwagi	brak
Pomiar	Wartość zrealizowanego wskaźnika należy wykazać we wniosku o płatność dla projektu za okres sprawozdawczy, w którym nastąpiło zakończenie realizacji danego przedsięwzięcia. Zakończeniem realizacji jest dokonanie płatności na rzecz wykonawcy/dostawcy.
Potwierdzenie	Listy obecności, dokumenty księgowe potwierdzające poniesienie wydatku.
Odniesienie do wskaźnika programowego	Jedna wspólna inicjatywa (w dowolnej formie) w ramach tej samej tematyki (niezależnie od pojedynczych działań niezbędnych do przeprowadzenia danej inicjatywy – tzn. liczby szkoleń, spotkań, warsztatów w cyklu, a także niezależnie od liczby edycji danej inicjatywy i liczby lokalizacji, w których jest przeprowadzana) odpowiada jednemu przedsięwzięciu. We wniosku o dofinansowanie należy wskazać zakres tematyczny planowanych inicjatyw – w celu prawidłowego ustalenia liczby przedsięwzięć w projekcie. Odrębnymi przedsięwzięciami są inicjatywy realizowane w różnych formach (szkolenia, staże itp.).

3.7 Liczba osób, które uzyskały kwalifikacje lub nabyły kompetencje po opuszczeniu programu

Typ wskaźnika	Wskaźnik projektowy
Kategoria	b) wskaźniki odnoszące się do grupy docelowej
Powiązanie ze wskaźnikiem programowym	3.1
Oś priorytetowa	3. Edukacja transgraniczna
Cel tematyczny	10.
Priorytet Inwestycyjny	10. (EWT) Inwestowanie w kształcenie, szkolenia, w tym szkolenie zawodowe, na rzecz zdobywania umiejętności, uczenia się przez całe życie poprzez rozwój i wdrażanie wspólnych systemów kształcenia, szkolenia zawodowego i szkolenia
Kategoria interwencji	115-118
Jednostka miary	osoby
Definicja	<p>Wskaźnik mierzy liczbę wszystkich osób objętych wsparciem z obu stron granicy, w tym w ramach: studiów podyplomowych lub innych form doskonalenia - np. w formie szkolnych sieci współpracy, wymian i długofalowych programów wsparcia, staży i praktyk, warsztatów, szkoleń, innych form podnoszenia kwalifikacji i rozwoju kompetencji.</p> <p>Do celów wyłącznie statystycznych powinien być również przedstawiany z uwzględnieniem kryterium współpracy: <i>w tym z Polski i Niemiec</i>.</p>
Uwagi	brak
Pomiar	Wartość zrealizowanego wskaźnika należy wykazać we wniosku o płatność dla projektu za okres sprawozdawczy, w którym nastąpiło zakończenie realizacji danego przedsięwzięcia. Zakończeniem realizacji jest dokonanie płatności na rzecz wykonawcy/dostawcy.
Potwierdzenie	Listy obecności, potwierdzenie liczby wydanych certyfikatów/dyplomów/zaświadczeń.
Odniesienie do wskaźnika programowego	Wskaźnik agreguje się wprost do wskaźnika programowego 3.1. Liczba uczestników wspólnych systemów kształcenia i szkoleń mających na celu wspieranie zatrudnienia, możliwości edukacyjnych oraz szkolnictwa wyższego i zawodowego ponad granicami i odpowiada wskaźnikowi programowemu w stosunku 1:1.

3.8 Liczba opracowanych ekspertyz, ocen, analiz, koncepcji, studiów

Typ wskaźnika	Wskaźnik projektowy
Kategoria	a) wskaźniki odnoszące się do przedmiotu projektu
Powiązanie ze wskaźnikiem programowym	3.2
Oś priorytetowa	3. Edukacja transgraniczna
Cel tematyczny	10.
Priorytet Inwestycyjny	10. (EWT) Inwestowanie w kształcenie, szkolenia, w tym szkolenie zawodowe, na rzecz zdobywania umiejętności, uczenia się przez całe życie poprzez rozwój i wdrażanie wspólnych systemów kształcenia, szkolenia zawodowego i szkolenia
Kategoria interwencji	115-118
Jednostka miary	sztuki
Definicja	Liczba ekspertyz, ocen, analiz, koncepcji, studiów, koncepcji zajęć edukacyjnych, materiałów edukacyjnych (podręczników, skryptów, multimedialnych pomocy naukowych itp.), platform edukacyjnych itp. opracowanych w ramach projektów realizowanych przez beneficjentów.
Uwagi	<p>Przy analizie należy podać zasięg terytorialny, jakiego dotyczy dane opracowanie.</p> <p>Do celów wyłącznie statystycznych powinien być również przedstawiany z uwzględnieniem polityk horyzontalnych np.: <i>w tym skierowanych/ uwzględniających potrzeby osób niepełnosprawnych, wspierających zrównoważony rozwój</i> itp.</p>
Pomiar	Wartość zrealizowanego wskaźnika należy wykazać we wniosku o płatność dla projektu za okres sprawozdawczy, w którym nastąpiło zakończenie realizacji danego przedsięwzięcia. Zakończeniem realizacji jest dokonanie płatności na rzecz wykonawcy/dostawcy.
Potwierdzenie	Dokumenty księgowe potwierdzające poniesienie wydatku, elektroniczna wersja ekspertyzy, oceny, analizy, koncepcji lub studium.
Odniesienie do wskaźnika programowego	Każde merytorycznie odrębne opracowanie stanowi jedno przedsięwzięcie (cykl materiałów – seria - o tej samej tematyce / problematyce stanowi jedno przedsięwzięcie). We wniosku o dofinansowanie należy wskazać zakres tematyczny planowanych do realizacji ekspertyz, materiałów itp. – w celu prawidłowego ustalenia liczby przedsięwzięć w projekcie.